

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 20 города Невинномысска



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 20

Ткачев Е.А.

2025 г.

**ПРОГРАММА
ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
«БРИГАНТИНА»**

СМЕНА «ГОРДИМСЯ РОССИЕЙ!»

(гражданско-патриотической направленности)

Возраст детей: 7-15 лет

Разработчик программы:

Ткачук Владимир Михайлович,

заместитель директора по ВР

МБОУ СОШ № 20 города Невинномысска

г. Невинномысск

Информационная карта программы

Название	Программа оздоровительного лагеря « Бригантина » смена «Гордимся Россией!»
Цель программы	Создание условий для формирования здорового образа жизни, содействующего становлению физически и психически здоровой, нравственно устойчивой, социально активной личности, формирование чувства патриотизма, толерантности через организацию досуговой деятельности.
Задачи программы	1. Обеспечить комплекс условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей и подростков в летний период. 2. Создать условия для самореализации детей и подростков в различных видах активной деятельности посредством вовлечения в туристско-краеведческие военно-патриотические игры, соревнования и проекты. 3. Способствовать формированию ответственного отношения к истории родной страны, к ее культурному наследию, к обычаям и традициям народов, населяющих Российскую Федерацию через реализацию детско-взрослых социальных проектов и акций. 4. Способствовать воспитанию у детей и подростков командного духа, атмосферы взаимовыручки и товарищества, приобретению навыков военного и походного дела через организацию КТД и военно-прикладных игр патриотического содержания. 5. Создать условия для активного занятия физическими упражнениями, спортом.
Направление деятельности	Патриотическое В программе предусмотрены оздоровительные, творческие, досуговые мероприятия, как теоретические, так и практические занятия. В центре всех мероприятий ребенок, его интересы, здоровье и безопасность.
Краткая аннотация содержания:	Актуальность данной программы заключается в создании педагогической воспитательной среды, способствующей углубленному знакомству с историей России. Изучение победоносных вех Великой Отечественной войны оказывает непосредственное воздействие на формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания.
Краткое содержание	Программа предназначена для:

программы	- формирования нравственно устойчивой цельной личности, обладающей такими моральными качествами, как добросовестность, честность, коллективизм, уважение к старшему поколению, мужество, любовь к Родине и своему народу; - воспитания уважения к семье, родителям, семейным традициям; - формирования социальной активности, направленной на служение интересам своего Отечества; - воспитания отношения к труду как к жизненной необходимости, главному способу достижения успеха в жизни; - формирования позитивного отношения к здоровому образу жизни, воспитание активной жизненной позиции в отношении собственного здоровья, неприятие асоциальных явлений (наркомания, пьянство, и др.), подрывающих физическое и духовное здоровье.
Нормативно-правовое обеспечение	1. Конвенция о правах ребенка 2. Закон Российской Федерации «Об образовании» 3. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р 4. Конституция РФ 5. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации 6. Положение о лагере дневного пребывания. 7. Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания. 8. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности. 9. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере. 10. Должностные инструкции работников. 11. САНПИН.
Основа программы	В основе концепции оздоровительного лагеря «Гордимся Россией!» – эффективно построенная воспитательная система по самореализации личности ребенка через включение его в различные виды активной деятельности с целью воспитания в нем чувства патриотизма, формирования гражданского самосознания, развития практических навыков поведения в экстремальных ситуациях, походах, ответственности за судьбу Родины, формирования уважения к историко-культурному наследию своей страны.

	Программа построена на основе интеграции досуговой деятельности спортивно-оздоровительной, военно-патриотической и духовно-нравственной направленности в рамках реализации программы «Орлята России». Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания. Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания. Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания. Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания. Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный. Обязательные приложения к Программе: – приложение 1. «План-сетка мероприятий». – приложение 2. «Режим дня» Концепция основана на следующих идеях: •Идея первичности личности по отношению к обществу (А.Маслоу, Д. Грин). •Идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания (В.Сухомлинский). •Идея развития личности в процессе деятельности (В. Бехтерев, И. Блонский, Л.С. Выготский). •Идея формирования педагогической среды, способствующей самореализации личности (Н. Ф. Талызина, В. А. Ясвин); • Идея повышения эффективности дополнительного образования через развитие творческого потенциала учащихся (А. И. Щетинская).
Принципы программы	1. Принцип самореализации детей в условиях лагеря предусматривает: осознание ими целей и перспектив предполагаемых видов деятельности; добровольность включения детей в ту или иную деятельность, создание ситуации успеха; поощрение достигнутого. 2. Принцип включенности подростков в социально значимые отношения предусматривает:

	обеспечение гарантии свободного выбора деятельности и права на информацию; создание возможностей переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены или дня. 3. Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления предусматривает: приобретение опыта организации коллективной деятельности и самоорганизации в ней; защиту каждого члена коллектива от негативных проявлений и вредных привычек, создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения; формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия. 4. Принцип сочетания оздоровительных, развивающих, воспитательных и развлекательных мероприятий предусматривает: режим дня, обеспечивающий разумное сочетание всех видов деятельности, взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематического дня. 5. Принцип гуманизации отношений (построение отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху) 6. Принцип дифференциации воспитания (отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей). 7. Принцип сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»); 8. Принцип личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»). 9. Принцип уважения и доверия. 10. Принцип безопасности
Механизм реализации программы	1. Подготовительный период (формирование пакета документов, разработка программы, создание условий для реализации программы, разработка маршрутов экскурсий, программ творческих мастерских, спортивных объединений, установление внешних связей, согласование плана с учреждениями культуры и дополнительного образования, приобретение необходимого инвентаря, проведение инструктивных совещаний с сотрудниками лагеря и т.д.) 2. Основной период (работа над проектами, поисково-исследовательская деятельность, деятельность мастерских, творческих и спортивных объединений, изучение культуры и

	истории своей страны, турниры, соревнования, экскурсии, ключевые мероприятия событийного характера). 3. Заключительный период (рефлексивно-аналитический). Подведение итогов работы. Диагностика. Рефлексия и анализ.
Методическое обеспечение программы	В основе реализации программы лежит деятельностный подход. Основными методами организации деятельности являются: • Коллективная творческая деятельность (КТД) • Игра (сюжетно-ролевые, спортивные, интеллектуально-познавательные) • Моделирование ситуаций • Театрализация (реализуется через костюмирование, ритуалы) • Творческие мастерские • Состязательность (распространяется на все сферы творческой деятельности)
Основные направления	Военно-патриотическое: организация проектной деятельности социально-значимой и патриотической направленности, экскурсионная деятельность, организация деятельности народных творческих мастерских, поисковая деятельность, Организация КТД. Спортивно-оздоровительное: организация оздоровления детей посредством занятий спортом, закаливания, развития навыков гигиены, организации полноценного рационального питания, приобщения их к здоровому образу жизни; вовлечение детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность; отработка навыков туристической техники, организация работы спортивных объединений, туристического кружка. Содержательно-досуговое: организация кружковой работы; организация массовых мероприятий (праздники, игры, конкурсы, шоу – программы). Спортивно-оздоровительная и содержательно-досуговая деятельность имеют военно-патриотическую направленность.
Ожидаемые результаты. Критерии результативности	Воспитанник с заложенными основами гражданско-патриотического самосознания: 1. Знающий и уважающий историю своей страны (может безошибочно ответить на вопросы викторины по истории доблестных подвигов народа).

	2. Способный самореализоваться в личностно-значимой деятельности: • разработать и провести экскурсию (в музей, по городу) • подготовить и провести викторину по военно-историческим темам • пройти все этапы военно-спортивных игр, командных тренингов (самостоятельно или с помощью товарищей) • изготовить поделки, рисунки в различных техниках для летописи племен. • организовать подвижные игры и состязания для друзей, для младших школьников • стать участником детского театра (готовить декорации, костюмы, быть актером, оформителем). 3. Понимающий смысл русских фольклорных произведений (нравственные ценности в сказках, пословицах); уважающий традиции родного народа; знающий отличительные особенности национальных ремесел. 4. Владеющий навыками сотрудничества и взаимодействия (проявляющий их в КТД, командных играх и деятельности кружков и клубов) 5. Выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.
Наименование организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 20 города Невинномыска
Адрес организации	Ставропольский край, город Невинномысск, ул. Калинина д.159-а
Ф.И.О. руководителя организации	Ткачева Елена Анатольевна
Разработчик программы	Ткачук Владимир Михайлович
Начальник лагеря	Муренко Ольга Викторовна
Место реализации	Пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Бригантина».
Количество, возраст учащихся	Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. 150 учащихся с 6 до 14 лет
Сроки проведения, количество смен	Июнь 2025 года, 1 смена
Кадровое обеспечение программы	1. Начальник лагеря 2. Воспитатели

	3. Вожатые (помощники воспитателя)
	4. Фельдшер
	5. Аниматор
	6. Обучающиеся театральной студии «Чемоданчик детства»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. **Информационная карта программы**
2. **Пояснительная записка к программе**
 - 2.1. Понятийный аппарат
 - 2.2. Актуальность
 - 2.3. Направленность
 - 2.4. Цели и задачи
 - 2.5. Ожидаемые результаты
 - 2.6. Сроки реализации
 - 2.7. Педагогическая целесообразность
 - 2.8. Целостность
3. **Концептуальные основы и принципы деятельности**
4. **Содержание программы**
 - 4.1. Основная идея реализации программы
 - 4.2. Формы и методы работы
 - 4.3. Учебно-методическое оснащение программы
 - 4.4. Виды деятельности
 - 4.5. Этапы реализации программы
 - 4.6. Ресурсное обеспечение программы
 - 4.7. кадровое обеспечение программы
5. **План работы**
6. **Режим дня**
Список литературы
Приложение

2. Пояснительная записка

2.1. Понятийный аппарат

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Социальная активность младшего школьника – способность ребёнка включаться в специфические для его возраста виды деятельности, которые способствовали бы получению результатов, значимых для других и для себя (в плане становления социально значимых черт личности). В содержательном плане она проявляется в исполнительности и элементах инициативы, когда ребёнок включается в решение тех или иных задач, которые могут быть оценены с точки зрения ценности для общества, а главным образом для становления качеств личности, знаний и умений самого ребёнка (Ситаров В.А., Маралов В.Г. Социальная активность личности (Уровни, критерии, типы и пути её развития) // Научный журнал Московского гуманитарного университета «Знание. Понимание. Умение», №4, 2015).

Событийность – это принцип, предполагающий, что для эффективного воспитания необходимо повседневную, будничную жизнь детей насыщать яркими, запоминающимися ему событиями, которые были бы привлекательны для детей и обладали бы при этом достаточным воспитательным потенциалом (Степанов П.В. Современная теория воспитания: словарь-справочник / Под ред. Н.Л. Селивановой. – М.: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. – С. 30).

Педагогическое событие – момент реальности, в котором происходит личностно развивающая, целе- и ценностно ориентированная встреча взрослого и ребёнка, их событие (Степанов П.В. Современная теория воспитания: словарь-справочник / Под ред. Н.Л. Селивановой. – М.: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. – С. 30).

Коллективное творческое воспитание – это система работы, строящаяся на основе отношений творческого содружества воспитателей и воспитанников как старших и младших

товарищей (Библиотека Коммунарство [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://kommunarstvo.ru/biblioteka/bibivakol.html>

Коллективно-творческая деятельность – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия и творческих способностей каждого участника деятельности, интеллектуальное развитие, а также формирование организаторских способностей (Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М.: Педагогика, 1989. – 208 с.).

Коллективно-творческие дела – это один из типов форм организации воспитательной деятельности, основное средство современной методики воспитания. Их важнейшие особенности: практическая направленность, коллективная организация, творческий характер (Иванов И.П. Звено в бесконечной цепи. – Рязань, 1994. – С. 29–34).

Самостоятельность – обобщенное свойство личности, проявляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение (Словарь психологических качеств и свойств [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://ht-lab.ru/knowledge/dictionaries/slovar-psikhologicheskikh-kachestv-i-svoystv/3721/> (дата обращения: 30.11.2021)).

Детский коллектив – группа детей, в которой создаётся система высоконравственных и эстетически воспитывающих общественных отношений, деятельности и общения, способствующая формированию личности и развитию индивидуальности каждого её члена (Ковалёва А.Г. Педагогика «Орлёнка» в терминах и понятиях: уч. пособие-словарь / А.Г. Ковалёва, Е.И. Бойко, С.И. Панченко, И.В. Романец, А.М. Кузнецова. – М: Собеседник, 2005. – 192 с.).

Ценность – значимость для людей тех или иных объектов и явлений (Степанов П.В. Современная теория воспитания: словарь-справочник / Под ред. Н.Л. Селивановой. – М.: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. – С. 47). Ценностные основания, рассматриваемые в рамках реализации программы: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

Игра – важнейший вид самостоятельной деятельности детей, способствующий их физическому, психологическому, нравственному развитию (Фришман И.И. Программа «Игра – дело серьёзное». Научно-практический центр Центрального Совета Союза пионерских организаций СССР).

*«Говоря о патриотизме,
я имею в виду именно это – ощущение
единства с людьми, с которыми живешь в одной стране».*
С. Бодров

2.2. Актуальность и значимость программы

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, создания системы гражданско-патриотического воспитания.

В условиях становления гражданского общества и правового государства необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость.

В настоящее время государство уделяет большое внимание гражданско-патриотическому воспитанию молодого поколения, сохранению уважения и памяти к истории России, к героям Великой Отечественной войны. Формирование у молодого человека уважительного отношения к памяти погибших при защите Отечества, патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству и развитие физического здоровья молодого человека является приоритетными задачами государства и общества в целом.

Программа воспитания лагеря дневного пребывания детей «Бригантина», созданного на базе МБОУ СОШ №20 города Невинномыска «Гордимся Россией!», создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, который основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с рабочей программой воспитания школы.

В разработанной программе учитываются общекультурный, научный и исследовательский аспекты.

- 1) общекультурный: изучение норм и ценностей культуры своего народа позволяет:
 - углубить и откорректировать представление учащихся о понятии «система ценностей»,
 - воспитать уважение к системам ценностей своей и чужой культуры,
 - сделать осознанными навыки формирования собственной, индивидуальной системы ценностей.
- 2) научный аспект:
 - культурологические и социологические сведения.
- 3) исследовательский аспект: программа дает возможность проявить способности к исследовательской деятельности объеме, соответствующем возрастным особенностям участников.

Программа организации летней лагерной смены призвана всесторонне удовлетворять потребности детей, и направлена на обеспечение их полноценного и содержательного отдыха через разнообразные виды деятельности:

- художественно-эстетическое и музыкальное творчество;
- декоративно-прикладное творчество;
- интеллектуальное развитие;
- физическую культуру и спорт;
- досуг;
- социально-психологическую адаптацию;
- экскурсионную работу.

Содержание деятельности лагеря направлено на формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

2.2. Направленность программы

Гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха. Гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

Основная деятельность лагеря дневного пребывания «Мы-Юные патриоты» направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками.

Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.

Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, закаливание, поддержка мышечного и эмоционального тонуса. Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни.

2.3. Цель программы: создание оптимальных условий для полноценного отдыха детей, их оздоровление, формирование нравственных и патриотических чувств, творческого развития.

Задачи реализации программы:

- создание условий для эффективного патриотического воспитания школьников;
- формирование работы, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого подростка верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;

– утверждение в сознании и чувствах детей патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;

– привлечение детей к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края.

– оздоровление детей и сплочение различных детских коллективов в единый дружный коллектив;

– создание в лагере атмосферы доброжелательности, дружбы и радости детского общения;

– воспитание у отдыхающих любви к спорту и здоровому образу жизни;

– закрепление правил личной гигиены отдыхающих;

– развитие познавательной активности и интересов;

– развитие интересов к игровой деятельности;

– снижение эмоционального напряжения детей;

– воспитание чувства личной ответственности у детей за свои дела и поступки;

– воспитание навыков культурного поведения, этикета, бережливости;

– воспитание у детей стремления к культурной жизни, правде, доброте, красоте;

– воспитание чувства коллективизма, дружбы и взаимопомощи

2.5. Ожидаемые результаты

Воспитанник с заложенными основами гражданско-патриотического самосознания:

1. Знающий и уважающий историю своей страны (может безошибочно ответить на вопросы викторины по истории доблестных подвигов народа).

2. Способный самореализоваться в личностно-значимой деятельности:

- разработать и провести экскурсию (в музей, по городу)
- подготовить и провести викторину по военно-историческим темам
- пройти все этапы военно-спортивных игр, командных тренировок (самостоятельно или с помощью товарищей)

• изготовить поделки, рисунки в различных техниках для летописи племен.

• организовать подвижные игры и состязания для друзей, для младших школьников

• стать участником детского театра (готовить декорации, костюмы, быть актером, оформителем).

3. Понимающий смысл русских фольклорных произведений (нравственные ценности в сказках, пословицах); уважающий традиции родного народа; знающий отличительные особенности национальных ремесел.

4. Владеющий навыками сотрудничества и взаимодействия (проявляющий их в КТД, командных играх и деятельности кружков и клубов)

5. Выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни

Участники Программы:

Программа рассчитана на детей в возрасте от 6 до 12 лет. Программа составлена с учетом интересов и психолого-возрастных особенностей детей указанного возраста. Обязательным условием является вовлечение в лагерь детей из многодетных и малообеспеченных семей, участников СВО, из семей, находящихся в социально-опасном положении, неполных семей, которые нуждаются в полноценном оздоровительном отдыхе и занятости.

В результате реализации программы ее участники получают определенные знания, умения, навыки работы в органах детского самоуправления, социальной деятельности, познакомятся с культурными традициями народов и народностей Российской Федерации. Дети будут привлечены к оздоровительным, экскурсионным, спортивным, творческим мероприятиям, и результатом этих занятий будет улучшение их эмоционально-физического состояния. Участие в программе благотворно скажется на духовном и интеллектуальном развитии детей. Они увидят всю красоту и неповторимость своей родины, познакомятся с ее историей и природой осознают необходимость бережного отношения к окружающему нас миру и сообществу людей, проживающих в нем.

2.6. Сроки реализации программы: июнь 2025 года

2.7. Педагогическая целесообразность.

Работа по данной программе, в условиях оздоровительного лагеря позволяет пробудить интерес детей к новой деятельности, научить ставить цели, анализировать ситуацию, осуществлять выбор, принимать решения. Игровая деятельность развивает коммуникативные качества личности и способствует адаптации ребёнка в обществе сверстников и взрослых, а также развивает умения работать в команде и коллективе. Данная программа – комплексная, позволяет работать с разной возрастной категорией и с детьми из разной социальной среды.

2.8. Целостность данной программы заключается в том, что в течение всей смены проводятся мероприятия на основе имеющихся у детей знаний, умений и навыков.

3. Концептуальные основы

В основу системы воспитания в лагере заложены принципы гуманистической педагогики:

1. **Принцип самореализации детей** в условиях лагеря предусматривает: осознание ими целей и перспектив предполагаемых видов деятельности; добровольность включения подростков в ту или иную деятельность, создание ситуации успеха; поощрение достигнутого.

2. **Принцип включенности подростков в социально значимые отношения** предусматривает: обеспечение гарантии свободного выбора деятельности и права на информацию; создание возможностей переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены или дня.

3. **Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления** предусматривает: приобретение опыта организации коллективной деятельности и самоорганизации в ней; защиту каждого члена коллектива от негативных проявлений и вредных привычек, создание ситуаций, требующих принятия коллективного

решения; формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

4. **Принцип сочетания оздоровительных, развивающих, воспитательных и развлекательных мероприятий** предусматривает: режим дня, обеспечивающий разумное сочетание всех видов деятельности, взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематического дня.

5. **Принцип гуманизации отношений** (построение отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху)

6. **Принцип дифференциации воспитания** (отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей).

7. **Принцип сопричастности** («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);

8. **Принцип личной ответственности** («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

9. **Принцип уважения и доверия.**

10. **Принцип безопасности**

4. Содержание программы

4.1. Основная идея реализации программы

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к самореализации, проявлению гражданско – патриотических качеств: ответственности, милосердия, толерантности, нравственности, духовности. Пребывание в лагере для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены. Основной формой работы в лагере является игра.

Сюжетно-ролевая игра «Гордимся Россией!» разработана с учетом возрастных особенностей участников смены. Игра позволяет ребенку попробовать себя в различных социальных ролях, помогает ему самоутвердиться. Она способствует развитию у ребенка нравственных оценок, познавательной и окружающей среды, проектированию собственной деятельности, социальной адаптации, активизации творческой деятельности. Но самой важной причиной обращения к сюжетно-ролевой игре является то, что именно игра – тот естественный механизм развития, который позволяет действовать в воображаемой ситуации через “уста героя” пробовать различные модели поведения. Те модели поведения, которые невозможно проработать в реальной жизни, оказывается возможным проработать в игре. Ребенок как бы прячется за маской игрового персонажа и от его имени ведет себя так, как предписывает роль, но опыт нового поведения является теперь именно его достоянием. Таким образом, множество проблем в личностном развитии и, прежде всего реальном поведении могут быть скорректированы, благодаря сюжетно-ролевой игре.

Описание сюжетно – ролевой игры

Девиз смены: «Отвага, любовь и верность своей родине!».

Сюжетно-ролевая игра «Гордимся Россией!» реализуется в течение лагерной смены (продолжительность - 21 день).

Каждый отряд – это отряд Орлят, отражающих вид российских войск (морская пехота, пограничные войска и т.д.). Армией (лагерем) руководят командир армии (директор лагеря) и заместитель командира армии (старший воспитатель). Отряды ведут «Вахтовые журналы», в которых отражается каждый день пройденного рубежа.

Параллельно с сюжетно-ролевой игрой в начале смены дается старт экономической игре. В течение всей смены дети стараются заработать как можно больше условных денежных единиц – «патриотики», которые помогут им выкупить в конце смены определенное количество слов-загадок для составления эпитафия лагерной смены. Также эти деньги отряд может потратить в экстренных случаях. «Патриотики» зачисляются на «виртуальный» счет каждого отряда.

У каждого отряда есть своя *чековая книжка*, куда вносятся доходы и расходы.

4.2. Формы и методы работы

Ведущей технологией программы является игровая. Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, групповая, ТАД (творчество, активность, действие) и др. Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических целей. Игровая технология раскроет творческий потенциал ребенка, интерес к созидательной деятельности, разовьет интеллектуальные и физические способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками, лидерские и организаторские навыки, привлечет ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни.

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии);

Оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Для успешной реализации данного блока необходимо оборудование детской площадки, приглашение учителя по физической культуре. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

Образовательная деятельность предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с гражданско-патриотическим воспитанием, воспитание уважения к прошлому нашей страны, любви к своей Родине, сохранение и почитание памяти о ветеранах ВОВ, изучением духовно нравственных традиций и истории родного края.

Культурно-досуговая деятельность состоит из мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, частушек; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

4.3. Виды деятельности

смены детям предлагается череда различных типов деятельности, отражающих логику смены, основанных на принципах игрового моделирования программы:

1. *Коммуникативно-игровая деятельность* – деятельность ребенка, направленная на самостоятельное формирование и решение набора коммуникативных задач, необходимых для достижения игровой цели в рамках выбранной роли
2. *Познавательная деятельность*. Получение новых знаний.
3. *Аналитическая деятельность*. Анализ игровых ситуаций, личности ребенка в них. Обсуждение, сопоставление с современным обществом и человеком, поиск причин и следствий, открытых детьми явлений.

4.3. Этапы реализации программы

I этап. Подготовительный – апрель- май

Этот этап характеризуется тем, что до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка плана деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на лето;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

II этап. Организационный – июнь

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы пришкольного летнего оздоровительного лагеря;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

III этап. Практический – июнь

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел;
- работа творческих мастерских.

IV этап. Заключительный – 2 последних дня деятельности лагеря

Основной деятельностью этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- награждение

V. Аналитический – июль

Основной идеей этого этапа является:

- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

Ресурсное обеспечение программы



В период лагерной смены отряды посещают городские мероприятия, проводимые социальными партнерами:

- Пост № 1 города Невинномыска;
- Городской историко-краеведческий музей;
- культурно-досуговый центр «Родина», городской дворец культуры им. Горького;
- МБУ ДО ЗВС (Ледовый дворец);
- Стадион;
- Парк «Шерстяник», парк Победы, городской парк;
- МБУК «Городская детская библиотека»;
- МБУ ДО «Дворец детского творчества»;
- Первый промышленный театр города Невинномыска.

По договоренности проводятся экскурсии в пожарную часть, станцию первой медицинской помощи, полицию (встречи с кинологами), хлебокомбинат и др.

Координаторы смены:

- начальник лагеря
- педагог-аниматор

Кураторы отрядов:

- воспитатели отрядов (из числа педагогов школы);

- вожатые (из числа актива школы)

К работе в летнем лагере дневного пребывания привлекается школьный библиотекарь, работники столовой, а также технические работники школы.

Методические условия предусматривают:

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- коллективные творческие дела
- творческие мастерские
- индивидуальная работа
- тренинги
- ролевые игры
- конкурсы
- диагностика

**ПЛАН – СЕТКА
ТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ «БРИГАНТИНА»
СМЕНА «ГОРДИМСЯ РОССИЕЙ!»
(гражданско-патриотической направленности)
2025 год**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2025 год - Год защитника Отечества, 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения			
			Всерос.	Муниц.	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Мир»						
1.	Конкурс рисунков на асфальте «Мы рисуем мир»	02.06.2025				+
2.	Мероприятие в Детской Библиотеке «Солнышко на ножке»	02.06.2025			+	
3.	Квест «7 чудес Света»	19.06.2025				+
4.	Жизнь замечательных людей «Радио А.С.Попова»	09.06.2025				+
5.	Викторина «Мои любимые сказки»	16.06.2025				+
6.	«Наследие «ЮНЕСКО» в России	11.06.2025				+
7.	Познавательный квест с детской библиотекой «В поисках пиратских сокровищ» (продвижение чтения)	16.06.2025				+
8.	«Что за прелесть эти сказки! Викторина по сказкам А.С.Пушкина, Центральная библиотека.	17.06.2025				+
9.	Интерактивная игра» По дороге в Изумрудный город» Центральная библиотека	19.06.2025				+
10.	Мероприятие «По страницам любимых книг»	19.06.2025				+
Модуль «Россия»						

Программа летнего пришкольного оздоровительного лагеря «Бригантина»
МБОУ СОШ № 20 города Невинномысска 2025 год

1.	Торжественная церемония выноса Государственного флага РФ	ежедневно			+	
2.	Акция «Добрые дела»	02.06.2025	+			
3.	Ведение дневника погоды	02.06.2025			+	
4.	Минуты мужества: о героях-земляках СВО	05.06.2025			+	
5.	Викторина «Берегите Землю, берегите»	04.06.2025				+
6.	Экологическое мероприятие в краеведческом музее «О чем говорят деревья»	04.06.2025				+
7.	Квест экологический в Центральной Библиотеке «Побег с космического корабля».	04.06.2025				+
8.	Конкурс экологического плаката «Пусть планета будет чистой».	04.06.2025				+
9.	Медиа-беседа «Умираю, но не сдаюсь! Центральная библиотека	11.06.2025			+	
10.	Танцевальный флеш-моб ко Дню России.	11.06.2025			+	
11.	Конкурс чтецов «Родина любимая»	11.06.2025			+	
12.	Беседа «Русский язык – язык многонациональный»	17.06.2025				+
13.	Мероприятие «День Государственного флага	18.06.2025			+	
Модуль «Человек»						
1.	Торжественное открытие лагерной смены	02.06.2024			+	
2.	Изготовление «Экрана погоды»	02.06.2025				+
3.	Игры на знакомство	02.06.2025				+
4.	Плановая пожарная эвакуация	03.06.2025			+	
5.	Вводный инструктаж о правилах поведения в ЛДП.	02.06.2025				+
6.	Игровой тренинг на знакомство «Давайте знакомиться» Центральная библиотека.	03.06.2025				+

Программа летнего пришкольного оздоровительного лагеря «Бригантина»
МБОУ СОШ № 20 города Невинномыска 2025 год

7.	Минутка безопасности «Я и улица»	10.06.2025				+
8.	Квест-игра по ПДД «Тропа безопасности»	03.06.2025			+	
9.	Минутки безопасности: «Будь осторожен на водоёмах»; «Огонь - это опасно»; «Осторожно открытые окна».	04.05.2025				+
10.	Конкурс экологического плаката «Пусть планета будет чистой».	04.06.2025				+
11.	«Музыкальное настроение» Музыкальная программа.	05.05.2025			+	
12.	Показ мод из подручных материалов	06.06.2025			+	
13.	Музыкально-конкурсная программа «Нам песня поможет дружбу умножить!»	06.06.2025			+	
14.	Минутка безопасности «Как вести себя на водоеме»	10.06.2025				+
15.	Интерактивная игра «Формула дружбы» Центральная библиотека	10.06.2025				+
16.	Конкурс рисунка «В здоровом теле – здоровый дух!»	10.06.2025				+
17.	Беседы о правильном питании, здоровом образе жизни, вреде курения, наркотиков.	17.06.2025				+
18.	«Пятиминутка безопасности «Я и улица»	17.06.2025			+	
19.	Конкурсно-игровая программа «День добрых дел».	16.06.2025			+	
20.	Игра «Мы в ответе за тех, кого приручили»	16.06.2025			+	
21.	Квест «Следопыты идут по следу» Краеведческий музей	17.06.2025				+
22.	Музыкальные соревнования "Музыка вокруг нас"	18.06.2025			+	
23.	Инсценировка «Жили-были...»	19.06.2025				+
24.	Звуковая викторина «Какие бывают музыкальные инструменты»	20.06.2025				+
25.	Кругосветка «Кругосветное путешествие по стране Мастеров».	20.06.2025			+	

Программа летнего пришкольного оздоровительного лагеря «Бригантина»
МБОУ СОШ № 20 города Невинномыска 2025 год

26.	Праздничный концерт «Минута славы»	20.06.2025			+	
27.	Праздник «Открытие смены». ДК Горького	06.06.2025		+		
28.	Диспут по теме: Мобильный телефон – польза или вред?	09.06.2025				+
29.	Конкурс на лучший плакат о вреде курения и наркотиков	16.06.2025			+	
30.	Игровое-танцевальное шоу «Хорошее настроение»	17.06.2025			+	
31.	Игра «Сочиняем сказку»	17.06.2025			+	
Инвариантные модули						
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»						
1.	Ежедневные спортивные зарядки на свежем воздухе	ежедневно			+	
2.	Игры на свежем воздухе.	ежедневно			+	
3.	Ежедневные закаливающие процедуры	ежедневно				+
4.	Спортивная игра «Я - ловкий»	02.06.2025			+	
5.	Конкурсная программа «Танцевальный батл. Движение-жизнь!»	16.06.2025			+	
6.	Спортивные соревнования «Выше. Быстрее. Сильнее»	10.06.2025			+	
Модуль «Культура России»						
1.	Мероприятие «Народы России»	19.06.2025				+
2.	Познавательный квест «Родные мотивы» в Детской библиотеке	09.06.2025			+	
3.	Мероприятие в краеведческом музее «Один день из жизни крестьянской семьи»	10.06.2025 11.06.2025			+	
4.	Интеллектуальная программа «Колесо истории»	18.06.2025				+
5.	Викторина «Россия-ты моя гордость!»	18.06.2025				+

Программа летнего пришкольного оздоровительного лагеря «Бригантина»
МБОУ СОШ № 20 города Невинномыска 2025 год

Модуль «Детское самоуправление»»						
1	Выбор актива лагерной смены	02.06.2025				+
2	Совет лагеря	06.06.2025				+
3	Создание отрядной атрибутики	02.06.2025				+
Модуль «Инклюзивное пространство»						
1.	Конкурс рисунков на асфальте «Мы рисуем мир»	02.06.2025			+	
2.	Мастер-класс «Поделки из мусора»	04.06.2025				+
3.	Музыкальные соревнования "Музыка вокруг нас"	18.06.2025			+	
4.	Звуковая викторина «Какие бывают музыкальные инструменты»	20.06.2025			+	
Модуль «Профориентация»						
1.	«Герои – рядом» Экскурсия в пожарную часть	11.06.2025			+	
2.	Экскурсия в технопарк «Кванториум»	05.06.2025			+	
3.	Профориентационная беседа «Мир музыкальных профессий»	09.06.2025				+
4.	Профориентационная беседа «Мир художественных профессий»	19.06.2025				+
Модуль «Экскурсии и походы»						
1.	«Герои – рядом» Экскурсия в пожарную часть	11.06.2025			+	
2.	Экскурсия в КСПК на мастер-класс по изготовлению кексов	05.06.2025			+	
3.	Поход в кинотеатр	18.06.2025			+	
4.	Экскурсия к мемориальной стелле и Вечному огню	20.06.2025			+	

Модуль «Работа с родителями»/ «Психолого-педагогическое сопровождение»						
1.	Информирование родителя (законного представителя) об особенностях воспитательной работы через родительские чаты в сфере ВК Мессенджера.	Каждый день				+
2.	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	По запросу			+	
3.	Фотоотчет о проеденных мероприятиях в чатах	Каждый день				+
4.	Проведение организационных собраний	Перед сменой			+	
5.	Творческое мероприятие с родителями «Моя семья и Я»	В смену			+	
Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»						
1.	Разработка эмблемы и девиза отряда, оформление отрядного уголка	02.06.2025				+
2.	Разговор по душам («Кто такие волонтеры?»)	04.06.2025			+	
3.	Акция «Школа – наш дом» (Эко-пятница)	еженедельно		+		
4.	Изготовление оформления к значимым мероприятиям	В течение лагерной смены				+
Модуль «Цифровая медиа-среда»						
1.	Размещение информации о жизни отряда и лагеря в отрядном уголке	В течение лагерной смены				+
2.	Выпуск стенгазеты «Планета – наш общий дом»	04.06.2025				+
3.	Выпуск стенгазеты «Всем хорошего настроения!»	17.06.2024				+
Модуль «Отрядная работа»						

Программа летнего пришкольного оздоровительного лагеря «Бригантина»
МБОУ СОШ № 20 города Невинномыска 2025 год

1.	Разработка эмблемы и девиза отряда, оформление отрядного уголка	02.06.2025				+
2.	Разработка символики лагеря	02.06.2025			+	
3.	Отрядный огонек игровая программа «Традиции моей семьи»	06.06.2025				+
4.	Отрядный огонек.	16.06.2025				+
5.	Прощальный огонек.	20.06.2025				+
6.	Изготовление оформления к значимым мероприятиям	В течение лагерной смены				+
Модуль «Кружки и секции»						
1.	Библиотечный час	В течение лагерной смены				+
2.	Творческая мастерская. Проведение различных мастер-классов по изготовлению поделок	ежедневно				+
3.	Творческая лаборатория «Рисуем комикс про героя»	11.06.2025				+

РЕЖИМ ДНЯ

лагеря с дневным пребыванием детей «Бригантина» МБОУ СОШ № 20 города Невинномыска
по программе «Гордимся Россией!»
02 июня 2025 – 24 июня 2025

8.30 - 9.00	- Сбор детей, зарядка
9.00 - 9.15	- Утренняя линейка
9.15 - 10.00	- Завтрак
10.00 - 12.00	- Работа по плану отрядов; общественно-полезный труд; посещение городских культурно-досуговых центров; работа кружков, студий, клубов
12.00 – 13.20	- Оздоровительные процедуры
13.20 - 14.00	- Обед
14.00 - 14.30	- Культурно-массовые, спортивные мероприятия, работа кружков, студий, секций, линейка
14.30	- Уход домой

I. Список использованной литературы

1. Воронкова, Л.В. Как организовать воспитательную работу в отряде: Учебное пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2007. – 304 с.
2. Григоренко Ю.Н. Кипарис-3: Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере: Уч. пособие по организации детского досуга в лагере и школе. - М.: Педобщество России, 2008. – 160 с.
3. Здравствуй, лето!: В помощь организаторам летнего отдыха детей и подростков. Вып.5 /Сост. О.Л.Иванова, Е.Б.Шарец. - Екатеринбург: Дворец Молодежи, 2005.-40 с.
4. Летний отдых: идея - проект - воплощение: Из опыта работы детских оздоровительно-образовательных центров (лагерей) Нижегородской обл. / Ред. Л.Г.Нещербет. - Н.Новгород: Педагогические технологии, 2008. – 96 с.
5. Оздоровление и занятость детей в период каникул // Нормативные документы образовательного учреждения. - 2007.-№12.-С.16-69.
6. Панченко, С. Как подготовить ребят к активной жизни в летнем лагере // Народное образование. - 2009.-№3.-С.217-223.
7. Панченко, С. Планирование лагерной смены // Народное образование. - 2008.-№3.-С.212-220.
8. Правовое и методическое обеспечение деятельности летнего оздоровительного лагеря: Регламентирующие документы. Примеры оздоровительных проектов: Практическое пособие / авт.-сост. В.Д.Галицкий, И.А.Кувшинова. - М.: АРКТИ, 2008. – 112 с.
9. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей: Учебно-методическое пособие. - М.: ВЛАДОС, 1999. – 176 с.
10. Сысоева М.Е. Дневник воспитателя детского лагеря. - М.: Центр гуманитарной литературы, 2002. – 80 с.
11. Шмаков С.А. Игры учащихся – феномен культуры. М.: Новая школа, 2004.- 240 с.
12. Шмаков С.А. Летний лагерь: вчера и сегодня. Методическое пособие. - Липецк, ГУП «ИГ «Инфол», 2007.-384 с.
13. Фришман И. И. Игры без проигравших.- Н.Новгород, Изд – во ООО «Педагогические технологии», 2008.-90 с.
14. Юзефовичус Т.А. Кипарис-9: Советы бывалого вожатого: Уч. пособие по организации детского досуга в лагере и школе. - М.: Педобщество России, 2005. – 160 с.