

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 20 города Невинномысска
(МБОУ СОШ № 20 города Невинномысска)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 20
города Невинномысска
 Е.А. Ткачева
«» 2024 г.



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа № 20 города Невинномысска
за 2023/2024 учебный год

Невинномысск, 2024

Уважаемые участники образовательной деятельности: родители, педагоги, обучающиеся!

Предлагаем вашему вниманию публичный доклад МБОУ СОШ № 20 города Невинномысска (далее – школа), в котором представлены основные направления развития и деятельности школы, результативность и достижения в учебно-воспитательной работе по итогам 2023/2024 учебного года.

Цель настоящего доклада – обеспечить диалог и согласовать интересы всех участников образовательных отношений, проинформировать общественность, родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования школы, планируемых мероприятиях и направлениях ее развития.

Часть I. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ

1. Общая характеристика

1.1. Тип, вид, статус учреждения: общеобразовательное учреждение, бюджетное, муниципальное.

1.2. Лицензия на осуществление образовательной деятельности: от 15.04.2016, серия 26Л01 № 0000965, выдана Министерством образования и молодежной политики Ставропольского края на уровне образования: начальное, основное и среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых. Срок действия – бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации: от 25.03.2015, серия 26А02 № 0000182, выдано Министерством образования и молодежной политики Ставропольского края на уровне образования: начальное, основное и среднее общее образование.

1.3. Экономические и социальные условия территории нахождения: школа расположена в самом большом спальном районе города Невинномысска – ПРП (100-й и 101-й микрорайоны). Близость здания школы к остановкам общественного транспорта дает возможность привлечения обучающихся из разных районов города Невинномысска. Удобное расположение и тесные связи с управлением образования администрации города Невинномысска позволяют обеспечить организацию сетевого взаимодействия и профориентацию обучающихся в лучших образовательных организациях города. Расположение школы позволяет широко использовать в образовательной деятельности и воспитательной работе объекты культуры, физкультуры и спорта, находящиеся как в самом районе ПРП, так и в других районах города. В шаговой доступности – Библиотека-филиал № 2 г. Невинномысска МБУ «ЦГБ», МБУ СШ ЗВС Ледовый дворец, футбольное поле, Детский спортивный клуб Sport kids, Парк Победы.

1.4. Филиалы (отделения): школа не имеет филиалов и представительств.

1.5. Характеристика контингента обучающихся: по сравнению с предыдущим за отчетный период отмечено стабильное увеличение контингента обучающихся.

1.5.1. Контингент учеников, обучающихся по основным образовательным программам, на конец отчетного периода состоит из 1728 человек, из них:
 детей, нормально развивающихся, – 1698 человека;
 детей-инвалидов – 23 человека;
 детей с ОВЗ – 7 человек.

1.5.2. Контингент учеников, обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам (с учетом программ внеурочной деятельности), состоит из 1177 человек, из них:

детей, нормально развивающихся, – 1158 человек;
 детей-инвалидов – 19 человек;
 детей с ОВЗ – 0 человека

В системе дополнительного образования школы задействовано 765 человек.



1.6. Основные позиции программы развития школы за отчетный год:

1.6.1. Цель программы: создание условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире

1.6.2. основополагающие задачи:

создание образовательной среды нацеленной на повышение качества образования;

создание условий, обеспечивающих самореализацию обучающихся с разными образовательными потребностями;

развитие ресурсной образовательной базы учреждения.

1.7. Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц: управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличный исполнительный орган: директор школы – Елена Анатольевна Ткачева, телефон 8 (86554) 5-69-98.

Коллегиальные органы управления:

Наименование	Председатель	Телефон
Общее собрание трудового коллектива	Галина Павловна Жирова	8 (86554) 5-69-98
Педагогический совет	Директор школы – Елена Анатольевна Ткачева	8 (86554) 5-69-98
	Секретарь – Галина Ивановна Голоюх	8 (86554) 5-69-98
Управляющий совет	Владимир Александрович Рыбальченко	

Органы государственно-общественного управления и самоуправления: совет родителей, совет обучающихся.

1.8. Наличие сайта школы: <https://sh20-nsk.gosuslugi.ru/>.

1.9. Контактная информация: директор школы Елеа Анатольевна Ткачева – телефон (факс) 8 (86554) 5-69-98, e-mail: ya.mousosh20@yandex.ru, почтовый адрес: 357115, Ставропольский край, город Невинномысск, клица Калинина, дом 159а.

Заместители директора: Ольга Викторовна Муренко – телефон 8 (86554) 5-69-93, Наталья Георгиевна Горяинова, Галина Павловна Жирова, Татьяна Александровна Харченко – телефон 8 (86554) 5-69-92, Екатерина Александровна Абалмасова – 8 (86554) 5-69-98.

2. Особенности образовательной деятельности

2.1. Характеристика образовательных программ: школа реализует основные и дополнительные общеразвивающие программы.

С 2023/2024 учебного года обучение в 1-х, 5-х и 10-х классах проходило по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО и ФООП НОО, ООО и СОО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали проблем в обучении по новым программам. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты стали конкретнее и с ними удобнее работать.

Образовательные программы школы

Вид программ	Вид образования / направленность	Уровень	Название программы	Срок освоения, лет
Основная	Общее	Начальное	Основная образовательная программа начального общего образования (в соответствии с ФГОС НОО, утв.	4

			<p>приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, с ФОП НОО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372).</p> <p>Основная образовательная программа начального общего образования (в соответствии с ФГОС НОО, утв. приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 с ФОП НОО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372)</p>	
	Общее	Основное	<p>Основная образовательная программа основного общего образования (в соответствии с ФГОС ООО, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, ФОП ООО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370).</p> <p>Основная образовательная программа основного общего образования (в соответствии с ФГОС ООО, утв. приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897, ФОП ООО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370)</p>	5

	Общее	Среднее	Основная образовательная программа среднего общего образования (в соответствии с ФГОС СОО, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, ФОП СОО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371)	2
--	-------	---------	--	---

2.2. Дополнительные образовательные услуги: в соответствии с интересами обучающихся, запросами родителей, возможностями педагогического коллектива и материальной базой школы в отчетном периоде школа предлагала 38 дополнительных общеразвивающих программ 6 видов направленностей, из них 26 – на бюджетной основе и 12 – на платной.

2.3. Организация изучения иностранных языков: в рамках основных образовательных программ общего образования в школе осуществляется обучение:

английскому языку – со 2-го класса по 11-й класс;

Основное внимание за отчетный период уделялось выработке навыков устной речи, пополнению словарного запаса, овладению приемами самостоятельного изучения иностранного язык.

2.4. Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка: образовательная деятельность в школе осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Изучение родного языка входит в учебный план основных образовательных программ общего образования. Обучающиеся изучают родной язык в рамках предметной области «Родной язык» – старшей школе.

2.5. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательной деятельности: в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами детей и их родителей (законных представителей) в школе используются:

Технология	Метод
педагогика сотрудничества; здоровьесберегающие; традиционная; ИКТ-технологии; уровневой дифференциации; межпредметной интеграции; групповые; проектного обучения; проблемного обучения;	словесный; наглядный; игровой; проблемный; контроля; рефлексия; практический; технический; исследовательский;

игровые; тестовые; лекционно-семинарской зачетной системы	интерактивный
---	---------------

2.6. Основные направления воспитательной деятельности: воспитательную работу школа ведет через рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Воспитательная работа школы охватывает все направления развития личности обучающихся, заявленные ФГОС начального, общего и среднего образования. К ним относят спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, общекультурное.

В 2023/2024 году школа проводила мероприятия к Году семьи. Для обучающихся были организованы воспитательные мероприятия, направленные на формирование в их сознании представлений о важности большой семьи, укреплении семейных ценностей. Для обучающихся проводили акции «Детям о семье», «Семьеведение» и другие. Реализация воспитательных мероприятий Года семьи продолжится в первой половине 2024/2025 учебного года.

2.7. Виды внеклассной, внеурочной деятельности: виды работы определяются планами внеурочной деятельности и рабочими программами курсов внеурочной деятельности начального, основного и среднего общего образования.

Структура деятельности для начальной школы

Что входит	Из чего состоит
Учебно-познавательная деятельность	Ведение организационной и учебной документации; организационные собрания; взаимодействие с родителями по успешной реализации образовательной программы
Курсы по выбору	Предметные кружки, факультативы, ученические научные общества; школьные олимпиады по предметам программы начальной школы
Воспитательные мероприятия	Внутриклассные и общешкольные; городские и всероссийские

Структура деятельности для основной школы

Что входит	Из чего состоит
Ученические сообщества	Разновозрастные объединения, клубы; детские, подростковые и юношеские общественные объединения, организации
Курсы по выбору	Предметные кружки, факультативы, ученические научные общества; школьные олимпиады по предметам программы основной школы
Учебно-познавательная деятельность	Ведение организационной и учебной документации; организационные собрания; взаимодействие с родителями по успешной реализации образовательной программы

Психолого-педагогическая поддержка	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; работа тьюторов, педагогов-психологов
Деятельность по обеспечению благополучия обучающихся	Безопасность жизни и здоровья школьников; безопасность межличностных отношений в учебных группах; профилактика неуспеваемости; профилактика различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающихся с окружающей средой; социальная защита обучающихся
Воспитательные мероприятия	Внутриклассные и общешкольные; городские и всероссийские

Структура деятельности для средней школы

Что входит	Из чего состоит
Ученические сообщества	Разновозрастные объединения, клубы; юношеские общественные объединения, организации, в том числе и в рамках Российского движения школьников
Курсы по выбору обучающихся	Предметные кружки, ученические научные общества; школьные олимпиады по предметам программы средней школы
Воспитательные мероприятия	Внутриклассные и общешкольные; городские и всероссийские

2.8. Научные общества, творческие объединения, кружки, секции: организованы и реализуются в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования. Ознакомиться с полным перечнем детских объединений можете на официальном сайте школы <https://sh20-nevinnomyssk-r07.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/vospitatelnaya-rabota/>.

2.9. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья: школа оказывает помощь детям с ограниченными возможностями, в частности с задержкой психического развития. Для данной группы есть:

- специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед);
- кабинеты, оснащенные видео- и компьютерной техникой;
- разработанные и утвержденные АООП.

Классы скомплектованы в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и состоят из нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ и инвалидностью.

2.10. Характеристика внутренней системы оценки качества образования школы: ВСОКО в школе регулирует положение о внутренней системе оценки качества образования школы. В рамках ВСОКО оценивается качество образовательных программ, качество условий реализации образовательных программ, качество образовательных результатов обучающихся, удовлетворенность потребителей качеством образования.

3. Условия осуществления образовательной деятельности

3.1. Режим работы: школа работает в режиме шестидневной учебной недели, в две смены: 1,4, 5-е, 8-11-е классы – первая смена, 2,3, 6,7-е классы – вторая смена.

Продолжительность уроков и занятий для обучающихся устанавливается в соответствии с санитарными правилами и гигиеническими нормативами. Конкретную длительность уроков и занятий в течение учебного года отражают в расписании и приказах директора школы.

Учебные периоды и периоды отдыха содержат календарные учебные графики.

3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость: школа оснащена материальной базой (100 %) для осуществления образовательной деятельности. Состояние базы соответствует ФГОС общего образования, видам образования, гигиеническим и санитарным нормам, приказу Минпросвещения от 06.09.2022 № 804. Ознакомиться с полным перечнем оснащения можно на официальном сайте школы <https://sh20-nevinnomysk-r07.gosweb.gosuslugi.ru>.

3.3. ИТ-инфраструктура школы: компьютеры связаны в единую локально-вычислительную сеть, объединяющую все учебные и административные кабинеты.

Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности имеется соответствующее оборудование, которое постоянно пополняется:

Наименование	Количество
Компьютеры (в том числе персональные)	96
Периферийные технические устройства:	
- мультимедиапроектор;	40
- сканер;	32
- принтер;	25
- интерактивные доски;	30
Локальная сеть	Да
Учебные кабинеты, оснащенные компьютерами	3

3.4. Условия для занятий физкультурой и спортом: в школе созданы необходимые условия для занятий физической культурой и спортом. В наличии имеются:

- 2 спортивный зал;
- Зал ритмики и хореографии;
- мини футбольное поле;
- волейбольно-баскетбольная площадка.
- воркаут-площадка

Оснащение необходимым оборудованием позволяет организовать дополнительную образовательную деятельность и реализовывать образовательную программу по физической культуре на начальном, основном и среднем уровнях образования.

3.5. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования: в отчетном периоде для участия обучающихся в культурно-массовых, спортивно-оздоровительных мероприятиях, в работе кружков и объединений, органов ученического самоуправления созданы все необходимые условия.

Для досуговой деятельности и дополнительного образования в школе имеются:

1) специализированные помещения:

актовый зал;

зал ритмики и хореографии;

кабинеты технологии для мальчиков и девочек, изобразительного искусства, лаборатории (физики, химии, биологии);

библиотека и читальный зал;

Занятия досуговой деятельностью и дополнительного образования организуются во второй половине дня.

3.6. Организация летнего отдыха детей: в период с 03.06.2024 по 09.08.2024 в школе организован лагерь с дневным пребыванием детей.

3.7. Организация питания: в школе организовано двухразовое питание на основании договора между школой и ООО «Квант-кафе» Для дополнительного питания детей в столовой имеется буфет.

Для организации питания используются средства родительской платы, местного бюджета. Бесплатным питанием обеспечены:

обучающиеся начальных классов - 800 человек;

дети из многодетных семей - 14 человек;

дети-инвалиды - 13 человек;

дети с ОВЗ - 6 человек.

Контроль качества питания осуществляется комиссией общественного контроля.

Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивается штатным врачом-педиатром и медсестрой в соответствии с лицензией на медицинскую деятельность от 29.11.2022 № 7456. Для лечебно-оздоровительной работы в школе имеется медицинский блок, состоящий из кабинета врача, процедурного кабинета, изолятора. Профилактические осмотры детей проводятся в соответствии с нормативными документами.

3.8. Обеспечение безопасности: безопасность школы обеспечена ООО ЧОП «Наш город», договор от 01.06.2023 № 48.

1. Здание школы оборудовано:

кнопкой тревожной сигнализации;

противопожарным оборудованием;

охранно-пожарной сигнализацией;

системой видеонаблюдения;

системой контроля и управления доступом;
турникетом.

2. На территории школы имеются:

ограждение по периметру высотой 2,5 м;

уличное освещение;

система видеонаблюдения - 14 камеры наружного видеонаблюдения.

В школе действуют пропускной и внутриобъектовый режимы. В целях отработки практических действий при возникновении чрезвычайных ситуаций два раза в год проводятся тренировки по эвакуации обучающихся и персонала школы.

3.9. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью:

Здание имеет пандусы и легко открываемые двери шириной 1,2 м, зона входа хорошо освещена.

3.10. Кадровый состав: школа укомплектована высококвалифицированными педагогическими и руководящими кадрами. Всего в штате школы 96 человека, из них:

административный персонал - 8 человек;

педагогический персонал - 77 человек;

вспомогательный персонал - 11 человек.

На конец отчетного периода вакантных должностей в школе нет.

Кадровый состав на 01.06.2024 г.

<i>Категория работников</i>	<i>Количество работников, чел. *</i>		
	<i>2021-2022</i>	<i>2022-2023</i>	<i>2023-2024</i>
Руководящие работники (всего):	5	6	5
- руководитель	1	1	1
- заместители руководителя	4	5	4
- главный бухгалтер	-	-	-
- другие руководящие работники	-	-	-
Педагогические работники (всего):	69	77	76
- учителя	55	65	65
- преподаватель-организатор ОБЖ	1	1	1
- учителя-логопеды	1	1	1
- педагоги-психологи	1	1	1
- социальные педагоги	2	1	2
- педагоги дополнительного образования	4	2	3
- педагог-организатор	-	-	-
- другие педагогические работники	4	5	2
- заведующий библиотекой	1	1	1
Учебно-вспомогательный персонал (библиотекарь, лаборант, специалист по работе с кадрами, секретарь-машинистка и т.п.)	4	3	3

Обслуживающий персонал (сантехник, водитель, сторож, рабочий, электрик, уборщик, гардеробщик, дворник и т.п.)	14	14	12
ВСЕГО	92	100	96

Характеристика кадрового состава по стажу и возрасту

	2023-2024									
	Возраст					Стаж				
	До 25	От 25 до 35	От 36 до 45 лет	От 46 до 55 (60) лет	Пенсионеры	Менее 2	От 2 до 5	От 5 до 10	От 10 до 20	20 лет и более
Всего, чел.	12	14	13	21	20	11	12	9	12	36
%	15	18	16	26	25	14	15	11	15	45

Характеристика кадрового состава по категориям

	Распределение по категориям							
	2022-2023				2023-2024			
	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Не имеют	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Не имеют
Всего, чел.	19	4	35	23	17	3	34	26
%	24	5	43	28	21	4	43	32

В ОО ведется планомерная работа с молодыми специалистами. В начале учебного года был разработан план работы школы молодого учителя.

Цель работы - создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях ОО. С целью оказания помощи молодым педагогам проводились консультации и беседы по следующим вопросам: ведение школьной документации (работа с классными журналами, составление календарно-тематического планирования и поурочных планов в свете введения ФГОС НОО и ООО), составлении аналитических отчетов по предмету, выполнении анализа работы со школьной документацией. Проведены занятия с молодыми специалистами согласно плану работы, оказана методическая помощь в разработке сценариев мероприятий к предметным неделям, городской методической неделе. Посещались уроки у молодых специалистов с последующим анализом, самоанализом урока, изучались методические требования к современному уроку, целеполагание на уроке. Было организовано взаимопосещение уроков молодыми специалистами у учителей-

наставников и учителей с большим педагогическим опытом. Все это способствовало повышению профессионализма учителей, овладению методами обучения и различными приемами работы по формированию УУД. В ходе посещения уроков выявлена проблема в работе с детьми с низкой учебной мотивацией, в частности проблема состоит в вовлечении их в активную учебную деятельность и соблюдении ими дисциплины. Не всегда умеют молодые специалисты осуществить индивидуальный подход в работе с учетом возрастных особенностей учащихся. Были созданы условия молодым педагогам для прохождения курсовой подготовки, обучающихся семинаров и практикумов.

В 2023-2024 году в школе работало 12 молодых и малоопытных специалистов. За каждым закреплён педагог-наставник из числа опытных педагогов.

С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

организовывать воспитательную деятельность в Школе - готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;

организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями - общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Для успешной работы с наставляемыми наставниками было пройдено обучение на курсах по теме «Реализация системы наставничества:

Голоух Галина Ивановна, Каптан Елена Васильевна, Зубрева Анна Владимировна, Баканова Елена Александровна, Муренко Ольга Викторовна, Рудикова Ольга Анатольевна.

Наставничество - одна из наиболее эффективных форм адаптации молодых учителей, способствующая повышению их профессиональной компетентности и закреплению в образовательном учреждении. Работа проводилась в соответствии с положением и планом работы «Школы молодого учителя». Несмотря на то, что основной груз деятельности возложен на наставников, заместители директора по учебно-воспитательной работе также много уделяют внимания молодым учителям: контролируют работу со школьной документацией, проводят групповые и индивидуальные консультации, посещают уроки. В состав школы молодого учителя входит психолог.

Преимущества формы наставничества в организации помощи очевидны: оно имеет более широкую направленность, обладает большей гибкостью, отличается многообразием форм и методов работы с молодыми специалистами в условиях реальной трудовой деятельности. Кроме того, в этом процессе осуществляется тесный межличностный контакт наставника и его ученика, анализ сильных и слабых профессиональных позиций конкретного молодого учителя, и, следовательно, более строгий контроль за его практической деятельностью.

Для реализации цели наставничества были поставлены следующие задачи:

- максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях;
- создание комфортных условий для формирования профессиональной ориентации молодого специалиста;
- привитие интереса к педагогической деятельности и закрепление молодого учителя в образовательном учреждении;
- развитие у молодого учителя способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности.
- адаптация к корпоративной культуре, усвоение лучших традиций коллектива школы и правил поведения в образовательном учреждении.

Для реализации наставнической деятельности использовались различные традиционные и нетрадиционные формы работы: собеседование, консультирование, взаимное посещение уроков с их последующим анализом и самоанализом; творческие лаборатории, психолого-педагогические деловые игры, диспуты, конкурсы, круглые столы, "мозговые штурмы", разработка и презентация моделей уроков, презентация себя как учителя, классного руководителя, защита творческих работ.

В течение учебного года проходил педагогический марафон. В нем участвовали и молодые педагоги. Большинство из них показали качественные по содержанию и методике проведения уроки, интересные по форме, соответствующие требованиям ФГОС.

Повышение квалификации в отчетном году прошли 23 педагога. Отдельные педагоги повысили квалификацию по нескольким программам.

Награды, звания, заслуги:

Награды	2022-2023 (кол-во чел.)	2023-2024 (кол-во чел.)
Народный учитель		
Заслуженный учитель Российской Федерации		
Заслуженный работник физической культуры и спорта РФ		
Почетный работник общего образования РФ	11	
Отличник народного просвещения РФ, СССР		
Отличник физической культуры и спорта РФ, СССР		

Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	2	1
Почетная грамота министерства образования СК	1 (благодарственное письмо)	1
Почетная грамота Губернатора СК		
Почетная грамота Думы СК		
Почетная грамота Главы города Невинномысска		
Почетная грамота Думы города Невинномысска	1	1
Почетная грамота управления образования	1	

3.11. Средняя наполняемость классов: в отчетном году наполняемость осталась на уровне предыдущего года:

- в классах начального общего образования средняя наполняемость составила 25 обучающихся;
- в классах основного общего образования – 24 обучающихся;
- в классах среднего общего образования – 17 обучающихся.

3.12. Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения: транспортная обеспеченность хорошая и относительно безопасная. В шаговой доступности расположены автобусные остановки

4. Результаты деятельности, качество образования

4.1. Результаты единого государственного экзамена: в 2024 году результаты ЕГЭ улучшились по сравнению с 2023 годом, увеличилось количество учеников, получивших высокие баллы по результатам ЕГЭ. Все ученики получили аттестаты, из них 6 человек получили медали за особые успехи в учении - 4 человека I степени и 2 человека II степени.

4.2. Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах: в 2024 году обучающиеся показали стабильно хорошие результаты ОГЭ. Все 100% прошли государственную (итоговую) аттестацию и получили аттестаты. По сравнению с 2023 годом увеличилось количество обучающихся, которые получили аттестаты особого образца – 7 человек.

4.3. Результаты внутришкольной оценки качества образования:

Работа ОО по повышению качества образования (текстовая часть).

Повышение качества образования в МБОУ СОШ № 20 следует рассматривать со следующих позиций:

- повышения качества условий,
- повышение качества образовательного процесса,
- повышение качества результатов и качества управления школой.

В связи с этим педагогическим коллективом школы проанализирована ситуация по повышению качества образования, выявлены проблемы, поставлены задачи. Разработаны пути перехода школы в эффективный режим работы по повышению качества образования и управлению системой школьного образования на 2023-2024 учебный год. Проведена определенная работа.

1) В течение учебного года в ОО проходили педагогические советы, производственные совещания, совещания при директоре направленные на

повышение показателей качества образования, обеспечение качественного образования:

- проанализированы результаты ГИА, ОГЭ 2023 года;
- систематически проводился анализ итогов четвертей, диагностических работ в течение 2023-2024 учебного года;
- проанализированы результаты мониторинга по предметам в 5 и 10 классах, в начальной школе, по русскому языку и литературе, по математике;
- проанализированы результаты репетиционных экзаменов по обязательным предметам и предметам по выбору;
- проанализировано выполнение теоретической и практической части учебных программ по общеобразовательным предметам за 2023-2024 учебный год.

2) В течение года заместителями директора по УВР регулярно проводились собеседования с учителями по повышению результативности обучения по итогам каждой четверти. Проводилась корректировка мероприятий по повышению качества образования, формирование банка данных применяемых современных образовательных технологий, форм работы со слабоуспевающими детьми.

3) На высоком уровне в школе ведется организация информационно-разъяснительной работы с участниками образовательных отношений и населением по вопросам проведения ГИА:

- размещение на информационном стенде, сайте ОУ информационных материалов;
- проведение классных часов, посвященных ознакомлению с особенностями ГИА в 2024 году;
- проведение общешкольных и классных родительских собраний «Об особенностях проведения ГИА в 2024 году».

4) Одна из главных задач школы – обеспечить профессиональный рост и развитие учителей. В последние годы идут поиски новых форм обучения: дистанционные курсы повышения квалификации; очно-заочные курсы. Перспективный план курсовой подготовки постоянно корректируется, пересматривается. Большая работа в школе проводится по повышению квалификации учителей - предметников с учетом результатов ГИА. Педагоги школы регулярно принимают участие в семинарах, вебинарах по проблемам совершенствования методики преподавания предметов и применения современных образовательных технологий в соответствии с требованиями ФГОС.

5) По итогам анализа результатов ГИА 2023 года заместителем директора сформирован школьный реестр затруднений обучающихся. На заседаниях ШМО определены направления работы по повышению качественной подготовки к ГИА 2023-2024 учебного года, формы взаимодействия с обучающимися по преодолению затруднений.

6) В школе постоянно ведётся психолого-педагогическое обследование учащихся, имеющих низкую мотивацию к обучению. Сформирован школьный реестр групп обучающихся с неблагоприятной оценочной ситуацией.

Составлены карты индивидуального контроля обучающихся, отражающей положительную или отрицательную динамику изменений. Организована дополнительная работа со слабоуспевающими учениками.

7) В течение учебного года регулярно проводился мониторинг уровня знаний учащихся. Проведены стартовые контрольные работы мониторинга знаний обучающихся на начало 2023-2024 учебного года с целью установления соответствия уровня знаний обучающихся федеральным государственным образовательным стандартам, федеральному компоненту государственного образовательного стандарта. В рамках тематических проверок по предметам проводились контрольные срезы с целью выявления уровня обученности учащихся. Результаты проанализированы администрацией школы и доведены до сведения педагогического коллектива на совещаниях при директоре. Учителями-предметниками на уроках, консультациях и дополнительных занятиях по предметам проводится устранение пробелов в знаниях обучающихся.

8) Большое внимание коллектив школы уделяет работе с одаренными детьми. Учащиеся школы являются победителями и призёрами различных конкурсов, чемпионатов, конференций муниципального, регионального и федерального уровней.

9) В школе ведется большая работа с родителями обучающихся. Регулярно проходят индивидуальные профилактические беседы с родителями немотивированных к учению обучающихся с привлечением психолога, социальных педагогов.

4.4. Достижения обучающихся в олимпиадах: В МБОУ СОШ № 20 города Невинномысска реализуется программа «Одаренные дети», которая утверждена 31.08.2021 г. директором МБОУ СОШ № 20 города Невинномысска.

Цель программы – создание благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одарённых, талантливых и высокомотивированных детей, их самореализации в соответствии со способностями, личностными потребностями и интересами.

1. Задачи на 2023-2024 учебный год.

Для реализации цели программы «Одаренные дети» на 2023-2024 учебный год были поставлены следующие задачи:

- 1) создание максимально благоприятных условий для интеллектуального, творческого и физического развития одаренных детей;
- 2) теоретико-практическая подготовка по проблеме одаренных детей;
- 3) методическая помощь, обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства педагогов в работе с одаренными детьми;
- 4) систематическая и целенаправленная работа с одарёнными детьми (наставничество);
- 5) психолого-педагогическая поддержка одаренных детей;
- 6) отслеживание динамики интеллектуальных и творческих показателей каждого ребёнка, обновление банка данных «Одарённые дети».

2. Реализация задач (что было сделано по каждой задаче).

Основной идеей работы с одарёнными детьми является объединение усилий администрации, педагогов и родителей, с целью создания благоприятных условий для развития и реализации интеллектуального, творческого и физического потенциала одаренных и талантливых детей.

1) Работа по выявлению способных, одаренных и талантливых ребят выстроена в комплексную систему мероприятий, включающих в себя:

- наблюдение за детьми в рамках образовательного и воспитательного процессов всеми участниками образовательных отношений;
- проведение психодиагностических и педагогических исследований всех обучающихся образовательных организаций с целью выявления их потенциала;
- ведение портфолио, отражающего все направления деятельности обучающихся, такие как способности, интересы, предпочтения, результаты обучения и самообучения, результаты участия в мероприятиях различных уровней и др.

Диагностические и педагогические исследования направлены на:

- изучение уровня интеллектуального развития; изучение интересов и склонностей;
- изучение психологических свойств и состояний личности;
- определение склонностей, способностей, личностных качеств, эмоционально-волевой сферы.

Данная работа в течение учебного года была организована и проводилась учителями-предметниками, педагогом-психологом и классными руководителями.

2) Работа по созданию благоприятных условий для развития и реализации интеллектуального, творческого и физического потенциала одаренных и талантливых детей носит системный характер и направлена на привлечение большего числа обучающихся к участию в интеллектуальных, творческих, спортивных и других мероприятиях.

Реализуется данная работа в школе посредством включения обучающихся в:

- программы дополнительного образования;
- систему предметных олимпиад и конкурсов;
- разработку и реализацию научных, творческих и социальных проектов, волонтерскую деятельность.

Для развития актуально и потенциально одаренных и талантливых детей в 2023-2024 учебном году в школе были разработаны и внедрены разноуровневые образовательные программы внеурочной деятельности.

Реализация потенциала одаренных и талантливых детей осуществлялась в рамках участия в проводимых олимпиадах, конкурсах, конференциях, соревнованиях, фестивалях, акциях, и марафонов, организации участия в мероприятиях различных уровней (очных и заочных, дистанционных),

Заинтересованность наукой и результаты своей исследовательской деятельности, обучающиеся представили на: муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников, Олимпиаде СКФУ «45

параллель», конкурс научно-технологических проектов «Большие вызовы», городской, краевой и всероссийской научно-практических конференциях, краевом слете участников Всероссийского туристско-краеведческого движения «Отечество» и других олимпиадах и конкурсах.

3) Систематическая и целенаправленная работа с одарёнными детьми (наставничество).

Педагоги в своей деятельности по обучению школьников в урочной и внеурочной деятельности применяют системно-деятельностный и компетентностный подходы, педагогические технологии, создающие условия для проявления и развития способностей детей, такие как проектные технологии, исследовательский метод обучения, информационно-коммуникационные технологии, технологии развития критического мышления, дистанционные технологии (использование сайтов учителей для индивидуальной работы с обучающимися). Педагоги осуществляют индивидуальное сопровождение обучающихся при подготовке к участию во всех этапах Всероссийской олимпиады школьников, выполнении проектов и исследований обучающимися. Педагогами были подготовлены программы индивидуального обучения одаренных детей по предметам. При этом педагоги в своей работе учитывают индивидуальные особенности одаренных и талантливых детей.

4) Психолого-педагогическая поддержка одаренных детей;

Психолого-педагогическая поддержка одаренных и талантливых детей осуществлялась в школе педагогом-психологом в следующих формах:

- оказание помощи педагогам в создании для обучающихся ситуаций успеха и уверенности в себе и своих способностях;
- организация индивидуальных и групповых тренингов для одаренных детей;
- проведение индивидуальных консультаций для оказания помощи в преодолении трудностей, развитии эмоционально-волевой сферы, развитии коммуникативных навыков;
- психолого-педагогическое консультирование родителей одаренного ребенка.

5) В течение 2023-2024 учебного года заместителем директора по УВР и руководителями школьных методических объединений проводилась следующая работа по методической подготовке совершенствование профессионального мастерства педагогов в работе с одаренными детьми:

- проведен семинар по вопросу работы с одаренными детьми;
- стимулирование работы с одарёнными детьми
- даны рекомендации по включению и организации совместной практической деятельности одаренного ребенка и родителей.

Проводимая работа по программе «Одаренные дети» позволяет:

- создать комплекс благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одарённых, талантливых и высокомотивированных детей, их самореализации в соответствии со способностями, личностными потребностями и интересами;

- получить положительную динамику процента участников, победителей и призёров конкурсов, олимпиад, научно-практических конференций, фестивалей, творческих конкурсов и соревнований;

- создать условия для расширения среды общения педагогических работников, родителей и обучающихся, развития их интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей.

Одаренным детям оказываются следующие меры поддержки:

- награждение грамотами, дипломами, благодарностями;

- поощрение выпускников 11-классов, завершивших обучение с аттестатом особого образца;

- номинирование обучающихся, достигших высоких результатов в различных областях знаний, науки, творчества и спорта, на звание лучшего ученика года как на школьном, так и на муниципальном уровне;

- размещение списков призёров и победителей школьного, муниципального и регионального уровней Всероссийской олимпиад школьников на стенде;

- размещение информации об успехах и достижениях на официальных страницах школы в социальных сетях.

Несмотря на системную работу по выявлению, обучению и поддержке одаренных и талантливых детей остается еще ряд недоработанных вопросов. В связи с чем первоочередными задачами по организации работы с одаренными и талантливыми детьми на 2024-2025 учебный год станут:

- повышение профессионального мастерства учителей и наставников, обеспечение высококачественного содержания образовательных программ, внедрение современных средств обучения;

- обеспечение системной работы по тьюторскому сопровождению одаренных детей.

По итогам отчетного периода количество призёров и победителей муниципального и регионального туров Всероссийской олимпиады школьников стабильно высокое - 67 призовых мест в муниципальном этапе и 6 – в региональном. Обучающиеся школы приняли участие в олимпиадах по 20 предметам из 24.

4.5. Данные о поступлении в учреждения профессионального образования: по состоянию на 20.07.2024 обучающиеся школы:

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс колы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вуз	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2024	150	49	3	98	51	45	5	1	0

В 2024 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в школе. Количество выпускников, поступающих в вуз, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

4.6. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски): в течение всего года ведется работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся по разработанной программе «Профилактика правонарушений в процессе социализации несовершеннолетних».

Основными мероприятиями по профилактике правонарушений для обучающихся, их родителей и педагогов в отчетном году стали:

собрания с родителями: «Профилактика потребления ПАВ», «Адаптация обучающихся в 1-м классе», «Адаптация обучающихся в 5-м классе»;

методическое сопровождение классных руководителей: «Профилактика правонарушений и экстремизма»;

семинары для родителей на темы: «Профилактика негативных проявлений среди детей и подростков», «Профилактика интернет-зависимостей, табакокурения, потребления ПАВ, правонарушений»;

тренинги среди обучающихся: «Профилактика конфликтных ситуаций и антивитаальных настроений и аутоагрессивного поведения», «Формирование командообразования»;

классные часы: «День борьбы со СПИДом», «Предотвращение негативного поведения обучающихся: поведение и дисциплина на уроках и переменах. Правовая ответственность за участие в драках», «Как уберечь себя от влияния вредных привычек. Виды зависимостей», «Интернет-безопасность. Социальные сети», «Молодежный экстремизм и ксенофобия. Профилактика вовлечения в экстремистские организации», «Мой класс - мои друзья», «Дисциплина. Зачем она нужна?», «Стоп ВИЧ-СПИД», «Информационная безопасность в повседневной жизни», «Риски подросткового возраста. Сквернословие, употребление в речи ненормативной лексики. Причины. Профилактика», «Правила поведения детей и подростков в период подготовки и проведения футбольных мероприятий (чемпионат мира по футболу)», «Правонарушение, преступление и подросток», «Профилактика суицидальных настроений»;

занятия: «Жизненные навыки детей и подростков - профилактика интернет-зависимости, жизненные навыки, аутоагрессивное поведение», «Негативные эмоциональные проявления», «Психологическая подготовка к сдаче ОГЭ и ЕГЭ» - профилактика стрессовых состояний при сдаче экзаменов;

лекции: «Профилактика ПАВ, употребления наркотиков, табакокурения», «Профилактика зависимости от спиртосодержащих напитков и энергетиков», «Молодежный экстремизм и ксенофобия» - профилактика вовлечения в экстремистские организации;

тестирование на раннее выявление потребления наркотических и психотропных препаратов;

викторина для начальной школы: «Знает каждый: безопасность - это важно»;

беседы начальника отдела по делам несовершеннолетних: «Статистика правонарушений, совершенных несовершеннолетними. Правовая ответственность», «Проникновение на территорию недостроенных или заброшенных строительных объектов. Троллинг в соцсетях, в школе. Правовой аспект»;

собрание педагогов: «Взаимодействие участников образовательных отношений в инклюзивном пространстве» - профилактика конфликтных ситуаций между участниками образовательной деятельности.

В 2023/2024 учебном году в школу поступило 6 обучающихся, ранее проживавших на территории Украины. Для адаптации новых обучающихся провели 42 консультации педагога-психолога. В течение учебного года с обучающимися-мигрантами проводились индивидуальные мероприятия по персональному маршруту. Также для адаптации мигрантов в школе проводились классные часы, общешкольные мероприятия и иные формы работы. Их цель - сформировать у детей-мигрантов первичные представления о социокультурных ценностях, выработать навыки толерантного поведения.

Усиление воспитательной функции образования рассматривается как одно из базовых направлений государственной политики в области образования. Главная роль воспитания состоит в создании в школе и ее среде благоприятных условий для того, чтобы каждый ребенок стал субъектом своего воспитания, обучения и развития, т.к. только интериоризированная часть культуры становится культурой ребенка и ведет к его развитию.

Школа сегодня обеспечивает не только качественное образование, но и индивидуальное развитие интеллектуальных и творческих способностей каждого обучающегося, которые должны становиться основой достижения социальной компетентности, ведь школьнику постоянно приходится утверждаться в своей личной позиции, общаясь в школьной среде и микросоциуме класса. Воспитательная среда - это мощный фактор формирования, развития и самореализации личности. Процесс педагогизации среды жизнедеятельности школьника рассматривается нами как фактор повышения эффективности воспитательной системы массовой школы, построение которой обусловлено конкретными социальными и психолого-педагогическими причинами. Решающим фактором для самореализации личности ребенка выступает осмысление позиций педагога и обучающегося в их межличностном общении в процессе обучения и воспитания. Воспитательная среда рассматривается нами при этом как воспитательное сообщество и предметно-эстетическая, природная сфера, которые способствуют обогащению содержания и форм воспитания, соединению собственной активности личности с организацией различных видов деятельности. Самореализация личности осуществляется в ее деятельности и в отношениях с предметной и социальной средой. В этом плане существенна сформулированная многими учеными мысль о том, что «путь к себе проходит через деятельность во внешнем мире». Однако в основе самореализации лежат противоречия между возможностями личности и степенью их востребованности в актуальной деятельности, поэтому детям следует предложить разнообразные виды

деятельности, участие в которых предоставляет возможность различных проявлений, реализацию различных сторон личности школьника.

Самореализация личности по возможности должна носить творческий характер, поэтому работа с классами стараемся проводить в различных мероприятиях на самых разных уровнях: «Лидерский формат», «Одаренные дети»; конкурсы: «Патриотическая песня», «Культурный норматив школьника», «Большая перемена», «Урок цифры», «Алло, мы ищем таланты» и другие.

Итак, педагогическими условиями самореализации личности школьника в условиях воспитательной среды класса являются: готовность и умение учителя устанавливать демократический стиль педагогической деятельности, которому характерны субъект-субъектные отношения взрослого и ребенка, а также ребенка со сверстниками; возможность для ребенка «пробы сил» в различных видах деятельности, организованных взрослым совместно с ребенком; учет внешкольных интересов ребенка и включение их в жизнь школьного и классного коллектива. Таким образом, эффективными педагогическими средствами влияния на самореализацию выступают: коллективная творческая деятельность, система чередования традиционных поручений, активное включение родителей в жизнедеятельность школьного и классного коллектива, занятия по развитию эмоционально-волевой сферы ребенка.

Развитие самоуправления в образовательной организации.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора, педагога-организатора, педагога-тьютора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне города и края:

через представительство в региональных и муниципальных ученических советах, Президентском Форуме;
через участие в конкурсах «Лидер», «Организаций, развивающих ученическое самоуправление» - федеральном, региональном, муниципальном;
через обучение актива в краевой школе Достижений.

На уровне школы:

- через деятельность коллегиально выбранного президента ученического самоуправления;
- через деятельность Советов обучающихся, для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего лично значимые для школьников

события (соревнования, конкурсы, фестивали, капустники, флешмобы и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п. по технологии КТД;
- через освещение деятельности ученического самоуправления в различных сетях, на школьном сайте;
- через обучение актива в школе Актива на базе загородного лагеря «Гренада».

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров, президентов и т.п.), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей, осуществляющих управление делами класса;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса, таких как министерство спорта, штаб творческих дел, шефы, министерство культуры и т.д.);

через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся на экскурсии, в походы, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классным кабинетом, комнатными растениями и т.п.

Программа детского объединения «Творческий союз «Ровесник» реализуется на основе включения четырех тесно взаимосвязанных блоков:

- **социальный блок** развивает способность к самоанализу, самооценке членов детского объединения и формирует социальный опыт в процессе общения со сверстниками;

- **образовательный блок** обеспечивает усвоение подростками теоретических знаний и практических навыков в технологиях организации познавательной и социально-значимой деятельности;

- **досуговый блок** обеспечивает создание условий для творческого самовыражения подростков, является средством для положительного эмоционального настроения членов детского объединения на работу;

- **творческий блок** подразумевает демонстрацию форм и самореализацию участников и направлен на активное участие подростков в реализации программы.

Программа предусматривает следующие направления:

1. Направление «Творчество: от увлечения к мастерству»

Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определить и развивать индивидуальные особенности учащегося и уникальность

учебной группы. Благодаря творчеству ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной Я-концепции личности, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию и самостроительству своего «Я».

2. Направление «Выбор: горизонты ближние и дальние»

Без выбора невозможно развитие индивидуальности и субъектности, самоактуализации способностей ребенка. Педагогически целесообразно, чтобы учащийся жил, учился и воспитывался в условиях постоянного выбора, обладал субъектными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности в классе и школе.

3. Направление «Я – личность: мир во мне, я в мире»

Направленность содержания и смысл данного направления учитывают процесс постепенного формирования личности – от осознания ребенком своего «Я», своего места в жизни до самосовершенствования и самовоспитания. На этой ступени развивается способность ученика к осознанию своего взаимодействия с окружающей реальностью, которая, в свою очередь, создает уникальное, свойственное лишь человеку, проживание своей связи с миром и оценивание своего «Я» в системе этих связей.

Детское объединение творческий союз «Ровесник» строится на принципах самоуправления и соуправления в тесном сотрудничестве с педагогическим коллективом. По любому вопросу дети могут обратиться за помощью к учителям и всегда получают полный, доброжелательный ответ. При этом педагоги стремятся ни в коем случае не сковывать инициативу ребят. Объединение воспитывает лидеров детского коллектива. Многие мероприятия в школе разрабатываются активистами. Они согласны брать на себя ответственность не только за себя, но и за своих товарищей. Они занимаются вопросами организации праздников, конкурсов, вопросами дисциплины и успеваемости.

В МБОУ СОШ №20 города Невинномыска развивается самоуправление, воспитывается гражданская ответственность за все происходящее. Детское объединение творческий союз «Ровесник» является добровольным, самостоятельным объединением детей, представляющим и защищающим интересы и права своих членов с ярко выраженной социально значимой и личностно-ориентированной направленностью своей деятельности.

Цель деятельности детского объединения на 2021-2022 учебный год: Организация досуговой, внеучебной деятельности, направленной на формирование общественной активности членов организации, их творческой инициативы и социальной зрелости.

Задачи: вовлечение учащихся в активную коллективную творческую деятельность; создание условий для развития коммуникативных и организаторских способностей членов объединения; создание условий для всестороннего развития личности; для самовыражения, самоутверждения и реализации каждого обучающегося;

В детском объединении существуют приоритетные позиции, которые используются во всех делах, мероприятиях, сбора, собраниях, конференциях это: равноправие, все имеют право решающего голоса, принятие того или иного решения, выборность, полномочия приобретаются в результате выборов, откровенность и гласность, законность – неукоснительное соблюдение правовых и нормативных актов.

Целесообразность детского объединения должна быть направлена на реализацию интересов и потребностей учащихся. Гуманность – действия органов объединения основывается на нравственных принципах. Самодеятельность – это творчество, активность, самостоятельность учащихся. Ответственность проявляется в отчете о проделанной работе и её результатах. Деятельность детского объединения разбита на 3 вида деятельности: Организационная деятельность: работа выборного органа объединения, проведение собраний и конференций, ведение необходимой документации. Содержательная «внутренняя» деятельность: направлена на реализацию интересов членов объединения, это мероприятия, дела, праздники. Содержательная «внешняя» деятельность: направленная на взаимодействие объединения с внешней средой (родители, администрация, педагогический коллектив, другие общественные организации).

В детском объединении сформированы четыре отдела: 1. Отдел труда и спорта (Чуричев Артем) 2. Отдел помощи и поддержки (Гайдабура Алена, Попова Анастасия) 3. Отдел учебных дел (Конгалиди Лаура) 4. Отдел интересных дел (Радченко Ольга, Ханченкова Вероника).

Создана структура детского самоуправления. Отдел спорта проводит флешмоб для учащихся школы. Выбран Совет старшеклассников. Ребятам было очень интересно- кандидатам наблюдать, избирателям выбирать. Избирательная комиссия вела подсчет голосов. При этом была объективна.

Как известно, существует 3 этапа развития и формирования детского коллектива. Детское объединение творческий союз «Ровесник» находится на первом этапе развития. Признаки формирования на этом этапе: -выделился школьный актив, поддерживающий требования и ценности руководителя детского объединения. -деятельность актива носит исполнительский характер. Это проведение различных праздников, участие в мероприятиях, субботниках. Условия вариативности, свободы выбора деятельности учащихся во внеучебное время, добровольность включения в ту или иную деятельность. Реализация данного условия формирует мотивационную сферу, активное отношение к результатам деятельности, развивает творческое и критическое мышление и умение оценивать свои возможности.

Важно отметить, что Детское объединение творческий союз «Ровесник» отвечает всем признакам детского объединения: 5 - большинство состава объединения – это дети. - ДО создано на основе общности интересов для реализации целей саморазвития по инициативе и при педагогическом управлении взрослых - ДО осуществляет социально – творческую деятельность - ДО не ставит своей (уставной) целью получение прибыли и распределение ее между членами объединения.

С целью развития и социализации личности в основу Детское объединение творческий союз «Ровесник» положены следующие принципы: - принцип социально – значимой деятельности через реализацию способностей ребенка на пользу себе, семье, другим людям; - принцип добровольности при вступлении, выбора деятельности, выхода из организации; - принцип коллективизма, понимаемого как сотрудничество в организации детей, подростков, взрослых.

В реализации программы используются традиционные и инновационные формы организации жизнедеятельности.

Программа детского общественного объединения тесно связана с Программой воспитания школы и реализуется во взаимосвязи с модулями «Самоуправление», «Медиацентр», «Общешкольные коллективные дела», «Профориентация».

В состав ДОО входят обучающиеся 5-11 классов. В актив школы – 54 активиста.

Работа волонтерского движения.

В основе любого волонтерского движения старый как мир принцип: хочешь почувствовать себя человеком – помоги другому. Этот принцип понятен и близок всем тем, кому знакомо чувство справедливости, кто понимает, что сделать жизнь общества лучше можно только совместными усилиями каждого из его членов. Волонтеры МБОУ СОШ № 20 в течение 2023-2024 учебного года участвовали в мероприятиях различной направленности. Но, прежде всего, они были задействованы в акциях, имеющих гражданско-патриотическую направленность и социальную значимость. В 2024-2025 учебном году перед администрацией школы стоят следующие задачи: увеличение количества детей и подростков до 85 %, вовлеченных в волонтерскую деятельность; создание модели совместного детского и родительского волонтерского движения внутри школы и вне ее.

Реализация ГЦП «Человек. Гражданин. Патриот!».

Городская целевая программа «Патриотическое воспитание детей и молодежи города Невинномысска «Человек. Гражданин. Патриот» представляет собой современное понимание значимости гражданско-патриотического воспитания как одного из приоритетных направлений системы образования в целом и реализуется второй год.

В рамках программы использовались следующие формы проведения мероприятий для разных возрастных категорий учащихся:

- уроки мужества с участием ветеранов Великой Отечественной войны, воинов-афганцев, воинов, прошедших службу в «горячих точках», ветеранов вооруженных сил; героев Российской Федерации;
- конкурсы стихов, сочинений;
- встречи с курсантами военных ВУЗов и офицерами воинской части 68323;
- посещение музеев и библиотек;
- викторины, интеллектуальные игры, стенгазет, связанные с историей Вооруженных Сил;

- конкурсные программы «Песня в военной шинели!», «Парад войск», «Война в хрониках», костюмированная инсценировка «Ожившая картина»;
- просмотр кинофильмов на военно-патриотическую тему, с последующим обсуждением на классных часах;
- в период проведения всех мероприятий были организованы возложения учащимися цветов к Мемориалу Огонь Вечной Славы.

В результате реализации Программы ожидается: создание системы патриотического воспитания и обеспечение духовно-нравственного единства в школе; обогащение содержания патриотического воспитания, повышение качества мероприятий по организации и проведению патриотической работы с детьми и подростками; внедрение новых форм и методов работы по данному направлению; активное привлечение подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации к общественным мероприятиям патриотической направленности и как следствие снижение числа школьников совершивших правонарушения; формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений; вовлечение в систему патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности, социальных партнеров.

Героическая судьба, подвиги лучших сынов Отечества стали основой патриотического воспитания в школе. Проблема сегодняшнего времени в том, что воспитанием детей, как в школе, так и дома, занимаются в основном женщины. Нужно воспитывать мужественность в детях и для этого, необходимо привлекать к работе в школе мужчин.

Реализация проекта «Юнармия» (с указанием количества обучающихся, принятых в Юнармию).

В Этом году в ряды Юнармии были зарегистрированы более 220 человек, в том числе наши ребята, которые занимаются в «Зарнице». Также на базе нашей школы был открыт четвертый год подряд кадетский класс полиции (8к класс), который успешно продолжил опыт 9к класса. Задача участия в реализации проекта «Юнармия» будет решена в 2022-2023 уч.году с привлечением не только кадетов полиции, но и всех желающих обучающихся школы.

Укрепление связи семьи и школы (работа «Совета Отцов»).

В составе Совета отцов 3 родителей. Основная цель Совета – усиление роли отцов в воспитании учащихся, их поддержки и педагогического просвещения, активного приобщения их к жизнедеятельности школы. Участники данного Совета принимают участие в обеспечении условий развития школы, в укреплении материально-технической базы, благоустройстве школы и территории вокруг нее. Помимо того, Советом отцов решаются такие задачи, как развитие партнёрских отношений между семьёй и школой; создание в школе оптимальных условий и форм организации образовательного процесса; содействие реализации профилактической деятельности школы в работе со сложными детьми, с подростками, воспитывающимися в неполных семьях (без отца), оказание помощи таким семьям, пропаганда положительного опыта семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание детей, организация работы с подростками по профилактике девиантного

поведения, участие в проведении профилактических рейдовых мероприятий, организуемых администрацией, при необходимости участие в индивидуальной работе с учащимися и родителями, состоящими на профилактических учетах; работа по профессиональной ориентации учащихся, организация экскурсий на предприятия города, привлечение внимания подрастающего поколения к "мужским" профессиям; реализация патриотической деятельности школы, активное участие и привлечение учащихся к мероприятиям, нацеленным на формирование гражданской идентичности, волевых качеств личности, мужественности, гражданственности и патриотизма, взаимодействие с социально-педагогической службой в правовом воспитании учащихся; пропаганда здорового образа жизни среди учащихся школы, организация различных акций, работниками здравоохранения, оказание помощи педагогическому коллективу в организации классных часов и мероприятий, направленных на профилактику вредных привычек; реализация проектов по благоустройству школьной территории. В 2021-2022 учебном году представители Совета отцов участвовали в планировании и организации профилактической работы с неблагополучными семьями. Обсуждали поведение родителей, не выполняющих своих обязанностей по воспитанию и обучению детей, оказывали помощь классным руководителям в проведении профилактической работы с учащимися и родителями. В отчетный период было проведено 4 заседания, где рассматривались наиболее актуальные вопросы, касающиеся вопросов профилактики: организация субботников по благоустройству территории школы; профилактика правонарушений; месячник патриотического воспитания; организация помощи в проведении акции «Чистое село»; организация помощи в ремонте школьных помещений, школьной крыши. При всём этом, как и в любой работе, у школьного Совета отцов возникают свои трудности и сложности. Во-первых, недостаточное осмысление пока еще большей части отцов наших школьников значимости воспитательного воздействия на ребенка, во-вторых, Совет отцов – это общественное образование, в состав которого входят отцы, достаточно занятые на своих непосредственных местах работы (в основной массе на выезде), и, поэтому возникает проблема нехватки времени для организации системной работы. Кроме того, велик процент неполных семей. Быть хорошим отцом – серьезная и трудная задача, для выполнения которой требуется приложить максимум усилий. Таким образом, на следующий учебный год перед Советом отцов стоят следующие задачи:

1. Привлечение родительской общественности к решению насущных проблем школы.
2. Совершенствование контрольных функций за качеством образования всех участников образовательного процесса.
3. Укрепление института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций семейных отношений.
4. Профилактика социального неблагополучия семей с детьми и защита прав и интересов ребенка, создание условий для полноценной жизнедеятельности детей.

5. Профилактика безнадзорности и правонарушений среди детей и подростков.

6. Организация содержательного и интересного семейного и школьного досуга.

7. Распространение навыков здорового образа жизни среди учащихся, родителей и педагогов.

8. Участие в проведении профилактических рейдовых мероприятиях, организуемых администрацией школы.

4.7. Данные о состоянии здоровья обучающихся: в сравнении с предыдущим в отчетном учебном году уровень заболеваемости обучающихся снизился.

4.8. Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях: за отчетный период обучающиеся и педагоги школы стали активными участниками научно-практических, игровых, музыкальных и развлекательных мероприятий. Многие принесли школе призовые места. И главным образом – гордость школы – это детский образцовый хореографический ансамбль «Задоринка» под руководством Любви Алексеевны Ляшенко и Влентины Викторовны Чичиленко.

4.9. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг: по итогам онлайн-опроса, размещенного на официальном сайте школы в 2023/2024 учебном году, получены следующие результаты о деятельности школы:

89,3 процента родителей «отлично» и 10,7 процента родителей «хорошо» оценили доброжелательность и вежливость сотрудников школы по отношению к ним и их детям;

90,9 процента родителей удовлетворены компетентностью педагогов школы;

88,4 процента родителей удовлетворены материально-техническим обеспечением школы, и 11,6 процента родителей считают, что школе не хватает ресурсов;

98,5 процента родителей удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг;

99 процентов родителей готовы порекомендовать школу своим родственникам и знакомым.

5. Финансово-экономическая деятельность

Годовой бюджет: за отчетный период доходы школы отражены в ПФХД за 2023 и 2024 годы. Источниками финансирования служили местный, региональный бюджет, внебюджетные средства и гранты.

6. Решения, которые приняты по итогам общественного обсуждения

6.1. Информация, связанная с исполнением решений, которые принимаются школой с учетом общественной оценки ее деятельности по итогам публикации предыдущего доклада: публичный доклад школы за 2022/2023 учебный год был опубликован на ее официальном сайте.

По итогам публикации родительская общественность вынесла рекомендации администрации школы.

Рекомендации родительской общественности были приняты и учтены. Для этого в программу развития школы на 2023 – 2025 годы были вписаны дополнительные направления развития школы.

6.2. Информация о решениях, принятых школой в течение учебного года по итогам общественного обсуждения, и их реализации: в отчетном году реализовано два запланированных в программе развития школы направления:

сформирована современная предметно-пространственная среда на спортивной площадке;

созданы условия по приобщению воспитанников к духовно-нравственным и социокультурным ценностям родного города и края.

Задач, не решенных в отчетном периоде, принятых школой в течение года по итогам общественного обсуждения, нет.

7. Заключение

7.1. Подведение итогов реализации программы развития школы за отчетный год: в школе реализованы основополагающие задачи:

сформирована устойчивая мотивация обучающихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;

создано единое образовательное пространство.

7.2. Задачи реализации программы школы на следующий год и в среднесрочной перспективе: в предстоящем году школа продолжит работу по реализации программы развития школы. Для этого ставит перед собой следующие задачи:

реализовать план работы с одаренными детьми (3-й этап);

реализовать план мероприятий по совершенствованию физико-математического образования;

развивать систему сетевого и партнерского взаимодействия;

создать условия по приобщению обучающихся к духовно-нравственным и социокультурным ценностям родного края.

7.3. Планируемые структурные преобразования в школе: структурных преобразований в 2024/2025 учебном году не планируется.